

Propuesta
izan
Proposamena

Pertsona *izaten* hezteko
zortzi ikaskuntza

*Ocho aprendizajes
para educar en ser **persona***

baketik

Cuadro 1. Preguntas introductorias

- ¿Qué hay que estudiar para educar para la paz, la convivencia, la colaboración, la generosidad, el trabajo en equipo...?
- ¿O para afrontar la dificultad, la soledad, el sufrimiento, la muerte, el sentido de la vida, la amistad, la paternidad, el amor...?
- ¿Cómo me educo yo en ser persona?
- ¿Qué importancia tienen esto para vivir razonablemente feliz?
- ¿Cómo educarme y educar en ser persona?
- A este reto quiere responder esta propuesta educativa.

Cuadro 2. Diagnóstico de la Propuesta Izan

A. Un diagnóstico en torno a dos problemas

(1) Dispersión e (2) inflación de aprendizajes prescriptivos

·(1) Dispersión y desorden de demandas y recursos educativos en educación para la vida y la convivencia.

·(2) Hegemonía e insuficiencia de la pedagogía prescriptiva: inflación de lecciones, consignas y/o métodos sobre el deber ser pacífico, tolerante...

B. Una propuesta

Propuesta Izan. Ocho aprendizajes vivenciales

Cuatro aprendizajes básicos				Tres aprendizajes instrumentales			Un aprendizaje fundamental
<p>·Son vivencias que podemos reconocer en nosotros/as mismos/as y fundamentan los aprendizajes prescriptivos.</p> <p>·Son aprendizajes para aprender a ser, a conocerme a mí mismo, a ser consciente de mi realidad.</p>				<p>·Son capacidades humanas para entrever el más de la persona en la apertura a la vida y a los otros.</p> <p>·Son aprendizajes para aprender a ser persona en la conciencia de uno mismo en la relación con los otros.</p>			<p>·Es don y clave existencial y convivencial.</p> <p>·Integra y engloba todo lo anterior.</p>
1. Aprendizaje de la limitación de la condición humana.	2. Aprendizaje del sentido del agradecimiento.	3. Aprendizaje de la escucha de la conciencia.	4. Aprendizaje del significado de la dignidad humana.	5. Aprendizaje del más del diálogo.	6. Aprendizaje del más de la empatía.	7. Aprendizaje del más de la paciencia.	8. Aprendizaje del amor.

Cuadro 4. Objetivos específicos

- Ofrecer recursos pedagógicos y didácticos para reordenar los aprendizajes troncales y vivenciales de educación para la vida y la convivencia.
- Ofrecer recursos teóricos para toda aquella persona o colectivo que quiera profundizar en la necesidad de educarse en ser persona.
- Ofrecer recursos prácticos para toda aquella persona o colectivo que quiera profundizar en la experiencia de educar en ser persona.
- Crear con una perspectiva progresiva una red de escuelas, familias, educadores... dispuestos a ensayar la Propuesta Izan.

Cuadro 6. Definición de persona

Definición escueta	Ser con capacidad de mejorar.
Definición más elaborada	Ser vivo (de condición limitada y creatividad infinita) con capacidad de elegir mejorar y reobrar su realidad existencial a través de sus posibilidades insólitas de toma conciencia, búsqueda de sentido y amor.
Razonamiento	La felicidad realista es aquella que integra momentos buenos y malos, gozo y conflicto o limitación y creatividad. Esta felicidad se encuentra vinculada al desarrollo de la capacidad de mejorar que caracteriza a la persona.
Un problema	La persona también es un ser con una enorme capacidad de autoengaño y de hacerse trampas en el solitario. Principalmente por dos razones: <ul style="list-style-type: none"> -por nuestra condición limitada. -y porque pudiendo elegir ser algo más que un mero impulso de egoísmo, a veces nos decantamos por ser un mero impulso de deseo o egoísmo.
Una conclusión	La vida es elaboración de una lucha en la que se enfrentan nuestra capacidad de mejorar y nuestra capacidad de autoengaño. Esta lucha es el punto de partida de casi todo. Por supuesto, también lo es de la tarea educativa.

garena eta izan nahi dugunaren
arteko amildegian gara nor

Cuadro 7. Definición y significado de la pedagogía del *experiendizaje*

• Definición sintética	·Una pedagogía para mejorar la vida.
• Definición ampliada	·Una pedagogía, de uso tanto individual como colectivo, para aprender a mejorar la vida personal, la convivencia y la educación.
• Composición del término	· Experiendizaje Sinergia de dos conceptos integrados: experiencia y aprendizaje .
• Significado	·Podemos mejorar haciendo aprendizaje de la conciencia de ocho experiencias concretas: -que forman parte de lo más singular y universalmente humano; -y que tienen un enorme potencial didáctico porque nos enseñan lo fundamental.

Cuadro 8. Los ocho «experiendizajes»

•Los ocho experiendizajes

- Cuatro aprendizajes básicos:
 - Aceptar la limitación.
 - Buscar el agradecimiento.
 - Escuchar la conciencia.
 - Situación la dignidad humana.
- Tres aprendizajes instrumentales:
 - El *más* del diálogo.
 - El *más* de la empatía.
 - El *más* de la paciencia.
- Un aprendizaje fundamental:
 - El amor.

•Explicación

- La vida nos enseña que cualquier experiencia es aprendizaje si tomamos conciencia de ella.
- Solo se conoce y aprende verdaderamente aquello que se experimenta conscientemente.
- El experiendizaje, no obstante, priorita 8 experiencias claves para la persona, la convivencia y la educación.

Cuadro 10. Estructura general de la Propuesta Izan

El marco teórico, en el libro Educar en ser persona

Objetivo: *educarnos*. Desarrolla teóricamente los ocho aprendizajes. Útil para cualquier persona.

•Las aplicaciones prácticas, 300 sugerencias en la web

Objetivo: *educar*. Contiene 300 sugerencias prácticas ordenadas por cursos. Accesible a través de la web www.propuestaizan.org.

Cuadro 11. Esquema de aplicación de la Propuesta Izan

Primaria	En 2º	·los aprendizajes 1, 2, 3 y 4		
	En 3º	·los aprendizajes 5, 6, 7 y 8		
	En 5º	·los aprendizajes 1, 2, 3 y 4		
	En 6º	·los aprendizajes 5, 6, 7 y 8		
Secundaria	En 2º	·los aprendizajes 1, 2, 3 y 4		
	En 3º	·los aprendizajes 5, 6, 7 y 8		
Bachiller	En 1º	·los aprendizajes 1, 2, 3 y 4		
	En 2º	·los aprendizajes 5, 6, 7 y 8		
·Propuesta circular	·4 aprendizajes por curso	·Un curso paréntesis	·4-6 semanas por aprendizaje	·Aplicación no programada

IZAN

Proposamena Propuesta

Itzuli Argibideak

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

	1. ikaskuntza Izaera mugatua	2. ikaskuntza Esker ona	3. ikaskuntza Kontzientziarientzutea	4. ikaskuntza Giza dulintasuna	5. ikaskuntza Elkarrizketaren plusa	6. ikaskuntza Enpatiaaren plusa	7. ikaskuntza Pazientziaren plusa	8. ikaskuntza Maltasuna
Lehen zatia	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa	Eremu teorikoa
Bigarren zatia	Sarrera	Sarrera	Sarrera	Sarrera	Sarrera	Sarrera	Sarrera	Sarrera
Lehen Hezkuntza 2. maila								
Lehen Hezkuntza 3. maila								
Lehen Hezkuntza 5. maila								
Lehen Hezkuntza 6. maila								
Bigarren Hezkuntza 2. maila								
Bigarren Hezkuntza 3. maila								
Batzilergoa 1. maila								
Batzilergoa 2. maila								
Eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak	1, 2, 3, 4 eta 5 eranskinak



ISO 9660

Cuadro 13. Rasgos singulares de la Propuesta Izan

No es un plato precocinado

Esta propuesta necesita que el/la educador/a se convierta en actor y sujeto creativo de la misma. La Propuesta Izan es una caja de herramientas para elaborar una pedagogía del vivir y del convivir. Están las herramientas, pero no el producto acabado.

Requiere vivir primero lo que trata de suscitar

Tampoco esta propuesta es un material cuyos contenidos se aprenden o memorizan intelectualmente y simplemente se enseñan como un tema de lengua o matemáticas. El/la maestro/a necesita vivenciar primero la experiencia de aprendizajes que sugiere.

No solo es para su aplicación programada

El/la educador/a comprobará que esta propuesta educativa puede aplicarse en cualquier momento o asignatura, no solo sin menoscabo de la materia de estudio programada, sino como refuerzo y complemento de la misma.

En definitiva, necesita el «Pacto al 50%»

Proponemos un pacto al 50%. Baketik aporta la mitad del trabajo. El otro 50% queda en manos del educador/a, del claustro y de las familias que se convierten en coautores y sujetos activos de esta propuesta.

Módulo 1.

Aprendizaje de la limitación
de la condición humana

Cuadro 14. Las significaciones de la conciencia de limitación

1. Somos seres imperfectos, todo lo que hacemos es perfectible.
2. Ni lo sabemos, ni lo podemos todo porque ni lo vemos ni lo conocemos todo.
3. No somos dueños de la verdad, ni de la razón absoluta.
4. Somos incapaces de plenitud y de felicidad permanente.
5. Somos seres inacabados para dar respuesta al sentido de la vida.
6. Somos seres finitos y mortales, estamos de paso.
7. Además, si llegamos a ella, nos espera la vejez que implica deterioro.
8. Cometemos injusticias y provocamos daño y dolor, el conflicto nos acompaña.
9. Un significado muy práctico y concreto: no sabemos qué pasará mañana.
10. Estos significados afectan a toda la humanidad, antes, ahora y siempre.

Cuadro 15. Las implicaciones de la conciencia de limitación

Resitúa mi orientación ante el sentido de la vida.	Me sitúa en la realidad sin falsas expectativas sobre lo que soy, lo que puedo esperar y aquello a lo que puedo aspirar. Me abre a lo que me supera.
Resitúa mi relación con el «otro» y en la convivencia.	Desde la humildad de mi realidad, crea condiciones para comprender mejor la convivencia, el diálogo, el perdón, la empatía, la generosidad.
Resitúa mi relación con la sociedad y con un mundo mejor.	Integra la imperfección en mis juicios sobre la sociedad y me hace consciente de que mi expectativa solo puede ser crear condiciones.
Resitúa mi relación con la injusticia.	Me ayuda a no hacer sentencias morales definitivas, a diferenciar hechos y personas y a insistir éticamente sin desesperar del ser humano.
Resitúa mi relación con las dificultades	La conciencia de limitación me ayuda a aceptar y verbalizar las dificultades. Lo que no se acepta no se transforma.

Cuadro 16. Dónde buscar la limitación de la condición humana



Cuadro 17. Qué hacer con nuestra limitación o cómo elaborarla

Paso 1

Identificar, reconocer y tomar consciencia de la limitación en la propia vida.

Paso 2

Sostener esa toma de consciencia y no huir ni rehuir de las sensaciones que nos provoca.

Paso 3

Observar y mirar de frente nuestro sentimiento de culpa y los malestares que este suscita en nosotros/as.

Paso 4

Aceptar y verbalizar la limitación y la culpa sin justificarnos, exculparnos o disculparnos, ni flagelarnos o mortimizarnos en el remordimiento.

Paso 5

Esperar y escuchar atentamente para entender la respuesta ética que sugiere nuestra consciencia.

Paso 6

Vivir nuestra limitación como esperanza pasiva —esperar lo mejor del ser humano— y activa —crear condiciones para que actúe.

Recursos en situaciones de la vida cotidiana

- **Primera:** las derrotas deportivas
- **Segunda:** los conflictos
- **Tercera:** el análisis de acontecimientos críticos
- **Cuarta:** los juicios morales
- **Quinta:** la diversidad cultural
- **Sexta:** textos, noticias, vídeos, anuncios, programas de televisión...
- **Séptima:** el duelo y la pérdida

Módulo 2.

Aprendizaje del sentido del agradecimiento

Cuadro 18. Significado del aprendizaje del sentido del agradecimiento

Significado

Aprender a despertar esas realidades, que nos acompañan y merecen nuestra expresión consciente de agradecimiento profundo porque son un regalo extraordinario para la vida, y reaccionar dando gracias por ellas.

Ejemplos de esas realidades que merecen agradecimiento

Lo que tengo	Lo que recibo	Lo que puedo	Lo que me encuentro
<ul style="list-style-type: none"> ·El universo y yo en él. ·Amar y ser amado. ·Crear vida y hacer familia. ·Lo que construyo. ·Lo que proyecto. ·Lo que soy. ·El trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Lo que me dan los «otros»: <ul style="list-style-type: none"> -La pareja, hijos/as, familia... -Los/as amigos/as, compañeros/as. ·Lo que me encuentro ya dado: <ul style="list-style-type: none"> -Mi pueblo, raíces, lengua... -Mi entorno, identidad, comunidad. -Mi sociedad, mis derechos... 	<ul style="list-style-type: none"> ·Mis posibilidades: <ul style="list-style-type: none"> -La amistad. -La solidaridad. -El diálogo. -La rectificación. -El humor. -La reconciliación. -El perdón. -La generosidad. -El razonamiento. -La ética. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Y otras realidades: <ul style="list-style-type: none"> -Las construcciones humanas. -La naturaleza. -El arte. -La belleza. -La lucha por la justicia. -La educación. -Dios, en todo ello, para los creyentes.

Cuadro 19. Implicaciones del aprendizaje del sentido del agradecimiento

Crea un hábito constructivo	Desarrolla nuestra sensibilidad para identificar lo bueno, lo positivo, lo que une, los puntos de acuerdo, las oportunidades, la belleza, lo admirable, lo emocionante...
Tiene un valor sanador	Es muy difícil tener una experiencia más o menos estable de felicidad si no somos capaces de valorar lo que tenemos. Da sentido a la vida y ensancha el sentido de la vida.
Resitúa mi relación con los otros	Más allá de sus limitaciones, la voluntad de buscar aquello que merece ser agradecido me lleva a encontrar en los otros todo lo que hay de bueno en ellos.
Ayuda a resolver conflictos	Más allá de lo que divide y desune, contribuye a identificar los acuerdos y las oportunidades; el primer consenso, los puntos en común y lo constructivo por delante de lo destructivo.
Genera espacios de confianza	Permite depositar confianza en la vida y en los otros. Sin este depósito la vida enferma, la convivencia es inviable. Descansamos allá donde confiamos, y confiamos allá donde agradecemos.
Orienta en situaciones extremas	Nos permite reposar en aquello que merece ser agradecido (el sentido de vida vivido, el sentido de vida por vivir...) para superar las crisis que nos toca padecer.
Da libertad para ver y elegir	Nos permite ver lo bello, lo bueno, lo positivo, lo constructivo, las oportunidades, la lucha del mundo por mejorar... Verlo es abrir la posibilidad de optar por ello. Es clave para poder elegir.

Cuadro 20. Obstáculos para desarrollar el sentido del agradecimiento

Obstáculos

Primero	No darnos cuenta de todo lo que tenemos. Vivir en la ignorancia o en la inconsciencia de las realidades que pueden merecer nuestro agradecimiento.
Segundo	Sentir que todo lo que tenemos no tiene valor especial. Es como un derecho adquirido o una herencia que se da por descontado.
Tercero	Pensar y actuar como si los regalos de la vida fueran algo que nos corresponden sencillamente porque nos lo merecemos.
Cuarto	No ver nada positivo, ni entrever ningún don o regalo en la vida porque sólo se ve lo negativo y deprimente.

Cuadro 21. Pasos para desarrollar el sentido del agradecimiento

Pasos

Primero	Reafirmar insistentemente en nosotros/as la voluntad de querer buscar y encontrar las realidades que merecen agradecimiento en nuestra vida.
Segundo	Detenernos de vez en cuando un instante y preguntarnos ¿qué puedo ver a mi alrededor que merezca ser agradecido?
Tercero	Sostener, aunque sólo sea unos segundos, la mirada sobre esa realidad que merece agradecimiento y disfrutarla, tomar conciencia de ella.
Cuarto	Decir ¡gracias!, en silencio o con voz, eso no importa; lo relevante es que no se diga solo como una fórmula retórica sino desde dentro de uno/a mismo/a.
Quinto	No utilizar el agradecimiento como una técnica a dominar. Ejercitarlo y dejar que sea la experiencia del agradecimiento quien conduzca el proceso.

Recursos en situaciones de la vida cotidiana

- **Primera:** los acontecimientos felices
- **Segunda:** los conflictos
- **Tercera:** el trabajo bien hecho
- **Cuarta:** la belleza
- **Quinta:** la diversidad cultural
- **Sexta:** textos, noticias, vídeos, anuncios, programas de tv...
- **Séptima:** la solidaridad