

Patxi Larrainzar
azaroak 26
2015

*Maria Oloriz Landa
Haur Hezitzailea
Hezkuntz Orientatzailea
Psikologoa*

olorizmaria@hotmail.com 646983171

Límites, normas y contradicciones



introducción

- Tema de máxima importancia
- Íntimamente relacionado con el cuidado y el afecto
- Cambio de modelo familiar
- La experiencia nos dice

definamos

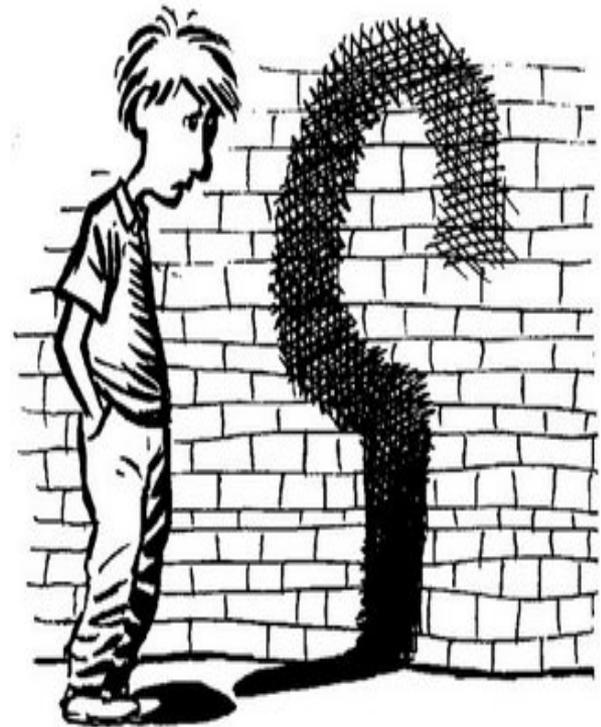
- Límite: es una línea real o imaginaria que marca y delimita el espacio, el tiempo, el camino, etc.
- Norma: Principio o una regla que se adopta para:
 - Hacer correctamente una acción, un juego, un trabajo
 - El correcto desarrollo de una actividad

funcionalidad

- Guían la conducta de los niños
- Les informa sobre qué esperamos de ellos-as
- Les da orientaciones sobre qué se puede hacer en casa, ikastola, en la calle...
- Les posibilita que su conducta sea ajustada
- Les indica la posición que pueden tomar
- Les informa a qué pueden dedicar su atención, energía, tiempo...
- Les aporta conocimiento del mundo
- Facilita ver al “otro” para superar egocentrismo e individualismo

evita

- El no saber qué y cómo hacer
- Tener que probar y probar
- Tener que buscarlo
- La inseguridad
- La intranquilidad
- La ansiedad
- El caos



Aprendizaje y maduración:

Es un proceso activo

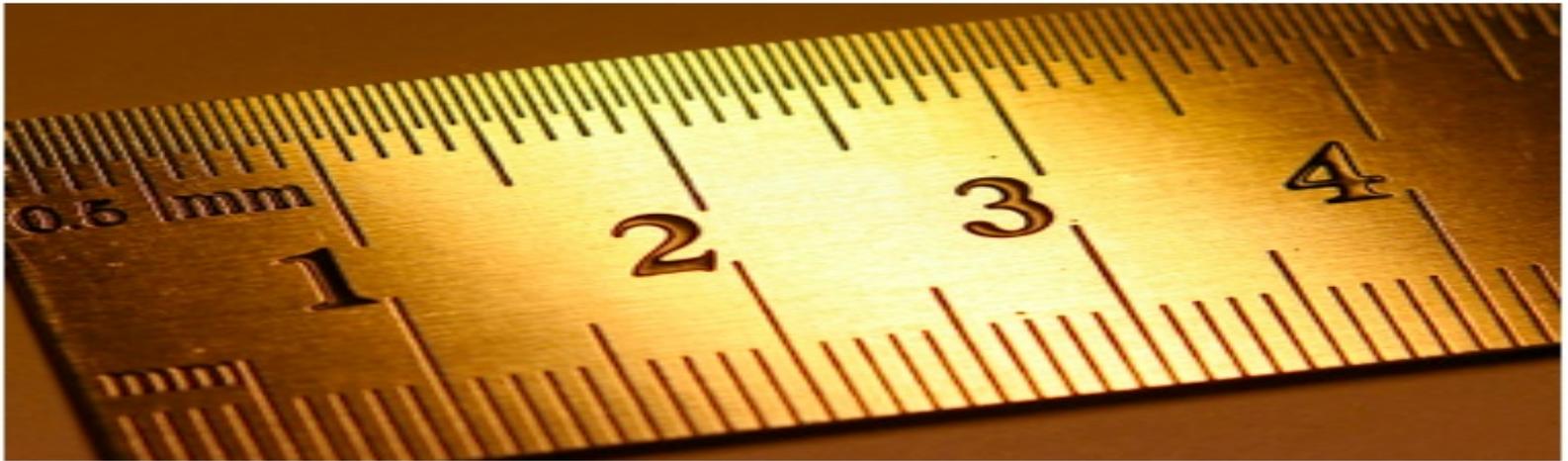
Se inicia a partir del primer año

El adulto es referencia y modelador

Necesita de experiencia

Presencia ineludible de placer y de frustración





- Parte cognitiva de conocimiento
- Parte de control y gestión emocional
- La parte de la acción o actividad



Qué ocurre cuando no hay límite

- Educación Infantil 1º y 2º Primaria
- Rabietas, llanto, inestabilidad, a veces sí, a veces no, no miran a los ojos, desasosiego, vulnerable, pega, se escapa, se esconde, Frustración, grita, golpea...
- Buen pronóstico de la intervención

Qué ocurre cuando no hay límite

- 2º 3º 4º Primaria 7-8- 9 años
- A nivel cognitivo ha desarrollado una percepción distorsionada del mundo y de la realidad.
- Se muestra desobediente, boicoteador (autoridad), desagradable, desprecia, mandón, peleón, conflictos en las relaciones, insulta, abusa (al débil al pequeño) cumple a veces, según con quien (padre-madre, tutora-especialista) o cuando hay supervisión directa
- Buen pronóstico de la intervención

Qué ocurre cuando no hay límite

- 5º 6º Primaria 10, 11 años
- Inestabilidad y vulnerabilidad emocional (se enfada, se pica, se toma la cosas a mal, desconfía, quieren ser reconocidos y valorados)
- Se imponen por fuerza,
- Momentos de descontrol (chilla, tira objetos, portazo..)
- Agresión (insultos, daños)
- Se siente victima
- Evitación
- Riesgo de desarrollar patología futura de intervención especializada



- Aguantar, disculpar, justificar (es pequeño, está cansado)
- No mostrar el límite propio como madre y/o padre
- Ante el llanto, el grito, la rabieta, el chantaje, insegurizarnos, ceder, sentirnos mal.
- No son recursos educativos: La pena, la vergüenza, el miedo, la pérdida de energía.



- Satisfacer todos, ni muchos de sus deseos
- Dar respuestas y/o permiso de modo precipitado
- Cada uno (padre, madre) un criterio
- Reir las gracias, contarle a otra persona en voz alta lo que ha hecho si es negativo



- Hablarles en forma:
 - Grito
 - insultos
 - Amenaza
 - Comparación
 - Recordando experiencia negativa
- No actuar por la comodidad del momento
- Dar excesivas opciones, excesivo tiempo
- Mantenernos con firmeza
- Incoherencia entre: decir/hacer/sentir
- Mezclar sentimientos/acciones

La educación con límites y normas requiere

- Presencia y disponibilidad
- Interés y acompañamiento
- Las normas y límites son para todos igual (ajuste por edad, capacidad, necesidad). El adulto dispone y ajusta
- Los padres y madres ejercen y cumplen sus propios límites.

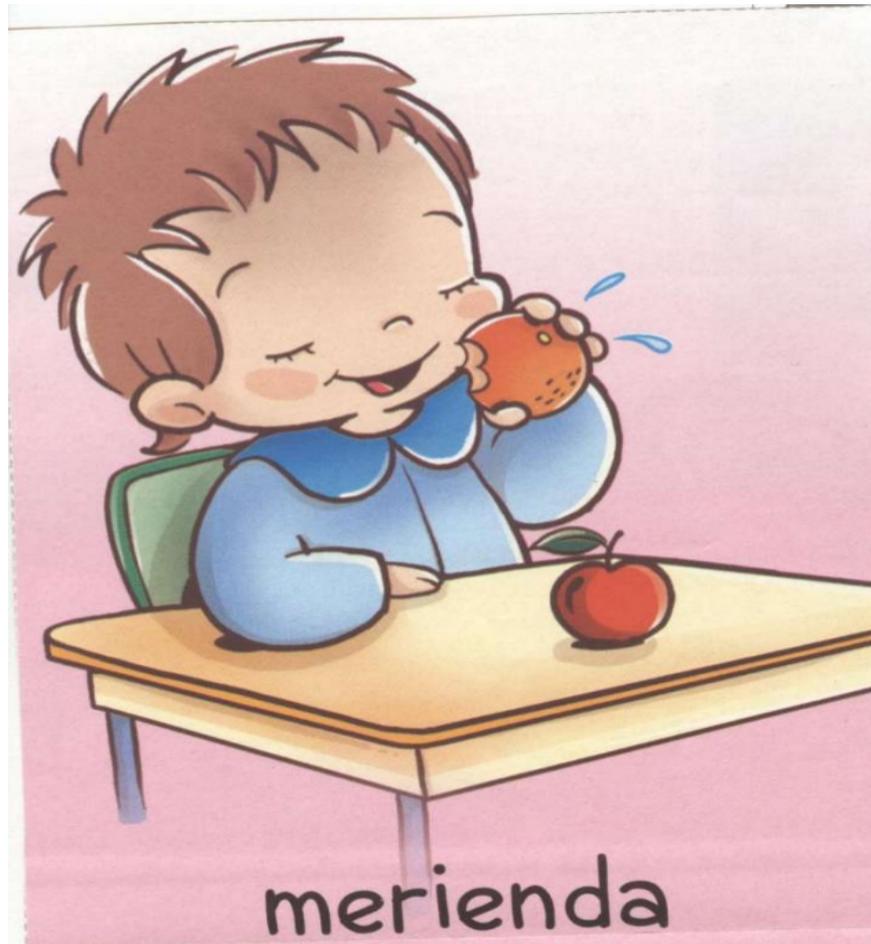
normas

- Pocas y claras mejor que muchas y ambiguas
- Estables
- Las conocemos todos
- Las debemos de cumplir
- Son funcionales, todos y todas ganamos con ellas:
 - Tranquilidad y seguridad
 - Relación y actividad y disfrute de ambas

Normas

- Manejar secuencia de actos
- Manejar normas con consecuencias
 - Relacionados (uso materiales, espacios, compañía)
 - No ocurren hechos de placer (es el coste)
 - Fuera
 - Compensar al otro o al grupo
- En nuestra familia esto es de este modo
- La ayuda que prestan los soportes visuales

Soporte visual

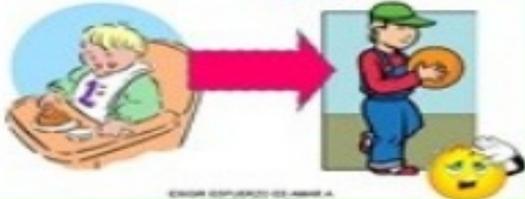


Soporte visual

Normas en la casa



Como todo para
hacerme muy grande...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Tengo mis juguetes
recogidos...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Después jugar: lavarse
las manos y recoger



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Tengo mi ropa
preparada y ordenada...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Me lavo las manos
antes y después de
comer...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Me lavo los dientes
después de comer...



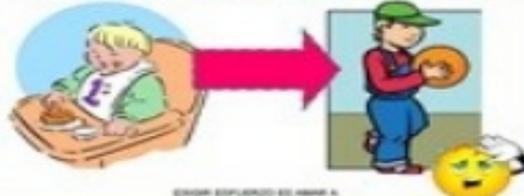
ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Me voy a la cama
contento...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Como todo para
hacerme muy grande...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Tengo mis juguetes
recogidos...



ESQUEMA ESPERANZO DE ANIMAR A
LA ACTIVIDAD

Soporte visual

Ejemplo de reglas



Correctas	Incorrectas
Lávense las manos antes de comer.	No podrán comer hasta que no se laven las manos
Ordena tu cuarto antes de salir a jugar.	No hay posibilidad de salir a jugar mientras no ordenes tu cuarto.
Levanta la mano para preguntar	Si se desea hacer una pregunta educadamente, se deberá levantar la mano en primer lugar.
Báñate antes de ver TV.	Para poder ver TV hay que cumplir ante todo, con los requisitos de limpieza básicos.

NOMBRE Y APELLIDOS:

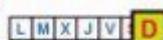
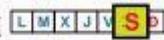
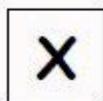
FECHA:



YO VIVO EN CASA Y TENGO QUE CUIDARLA.



VOY A AYUDAR A LIMPIAR MI CASA.



ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA:

 TAREAS DEL HOGAR	HACER LA CAMA 	BARRER 	ORDENAR LA HABITACIÓN 	LIMPIAR EL POLVO 	AYUDAR A COCINAR 	FREGAR LOS PLATOS 	SECAR LOS CUBIERTOS 	PONER Y QUITAR LA MESA 	FREGAR EL SUELO 	REGAR LAS PLANTAS 
SÁBADO 										
DOMINGO 										

Soporte visual

María



El cuadro de las Normas

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Comemos y nos vestimos solos							
Hablamos sin gritar							
Nos lavamos los dientes después							
Compartimos las cosas con la							

