

Patxi Larrainzar  
azaroak 26  
2015

*Maria Oloriz Landa  
Haur Hezitzailea  
Hezkuntz Orientatzailea  
Psikologoa*

[olorizmaria@hotmail.com](mailto:olorizmaria@hotmail.com) 646983171

# Límites, normas y contradicciones



# introducción

- Tema de máxima importancia
- Íntimamente relacionado con el cuidado y el afecto
- Cambio de modelo familiar
- La experiencia nos dice

# definamos

- Límite: es una línea real o imaginaria que marca y delimita el espacio, el tiempo, el camino, etc.
- Norma: Principio o una regla que se adopta para:
  - Hacer correctamente una acción, un juego, un trabajo
  - El correcto desarrollo de una actividad

# funcionalidad

- Guían la conducta de los niños
- Les informa sobre qué esperamos de ellos-as
- Les da orientaciones sobre qué se puede hacer en casa, ikastola, en la calle...
- Les posibilita que su conducta sea ajustada
- Les indica la posición que pueden tomar
- Les informa a qué pueden dedicar su atención, energía, tiempo...
- Les aporta conocimiento del mundo
- Facilita ver al “otro” para superar egocentrismo e individualismo

# evita

- El no saber qué y cómo hacer
- Tener que probar y probar
- Tener que buscarlo
- La inseguridad
- La intranquilidad
- La ansiedad
- El caos



## Aprendizaje y maduración:

Es un proceso activo

Se inicia a partir del primer año

El adulto es referencia y modelador

Necesita de experiencia

Presencia ineludible de placer y de frustración





- Parte cognitiva de conocimiento
- Parte de control y gestión emocional
- La parte de la acción o actividad





# Qué ocurre cuando no hay límite

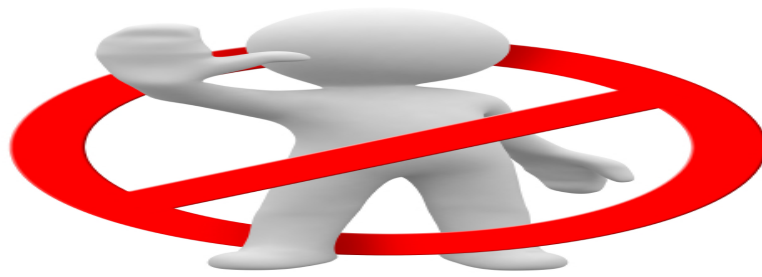
- Educación Infantil 1º y 2º Primaria
- Rabietas, llanto, inestabilidad, a veces sí, a veces no, no miran a los ojos, desasosiego, vulnerable, pega, se escapa, se esconde, Frustración, grita, golpea...
- Buen pronóstico de la intervención

# Qué ocurre cuando no hay límite

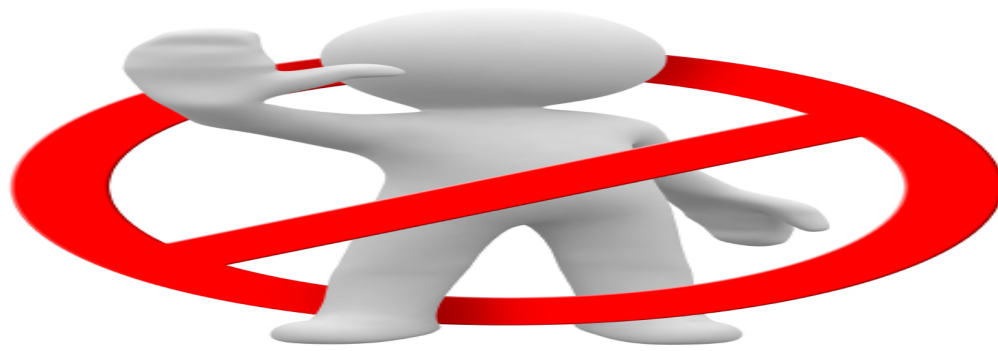
- 2º 3º 4º Primaria      7-8- 9 años
- A nivel cognitivo ha desarrollado una percepción distorsionada del mundo y de la realidad.
- Se muestra desobediente, boicoteador (autoridad), desagradable, desprecia, mandón, peleón, conflictos en las relaciones, insulta, abusa (al débil al pequeño) cumple a veces, según con quien (padre-madre, tutora-especialista) o cuando hay supervisión directa
- Buen pronóstico de la intervención

# Qué ocurre cuando no hay límite

- 5º 6º Primaria                      10, 11 años
- Inestabilidad y vulnerabilidad emocional (se enfada, se pica, se toma la cosas a mal, desconfía, quieren ser reconocidos y valorados )
- Se imponen por fuerza,
- Momentos de descontrol (chilla, tira objetos, portazo..)
- Agresión (insultos, daños)
- Se siente victima
- Evitación
- Riesgo de desarrollar patología futura de intervención especializada



- Aguantar, disculpar, justificar (es pequeño, está cansado)
- No mostrar el límite propio como madre y/o padre
- Ante el llanto, el grito, la rabieta, el chantaje, insegurizarnos, ceder, sentirnos mal.
- No son recursos educativos: La pena, la vergüenza, el miedo, la pérdida de energía.



- Satisfacer todos, ni muchos de sus deseos
- Dar respuestas y/o permiso de modo precipitado
- Cada uno (padre, madre) un criterio
- Reir las gracias, contarle a otra persona en voz alta lo que ha hecho si es negativo



- Hablarles en forma:
  - Grito
  - insultos
  - Amenaza
  - Comparación
  - Recordando experiencia negativa
- No actuar por la comodidad del momento
- Dar excesivas opciones, excesivo tiempo
- Mantenernos con firmeza
- Incoherencia entre: decir/hacer/sentir
- Mezclar sentimientos/acciones

# La educación con límites y normas requiere

- Presencia y disponibilidad
- Interés y acompañamiento
- Las normas y límites son para todos igual (ajuste por edad, capacidad, necesidad). El adulto dispone y ajusta
- Los padres y madres ejercen y cumplen sus propios límites.

# normas

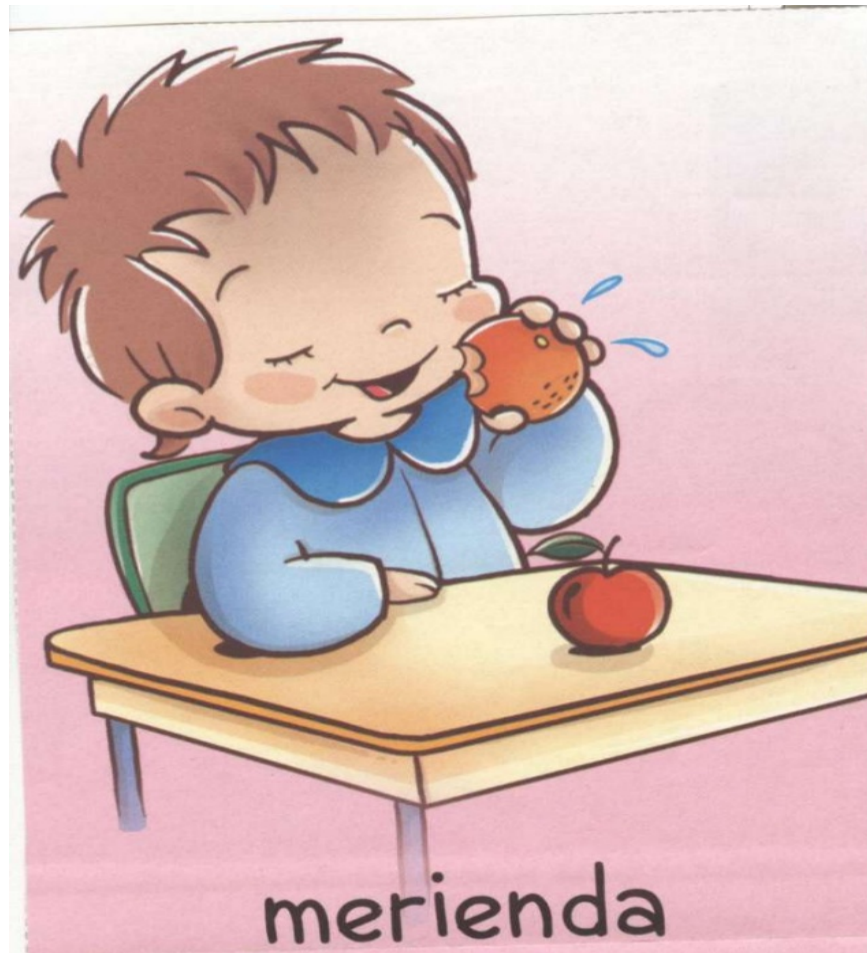
- Pocas y claras mejor que muchas y ambiguas
- Estables
- Las conocemos todos
- Las debemos de cumplir
- Son funcionales, todos y todas ganamos con ellas:
  - Tranquilidad y seguridad
  - Relación y actividad y disfrute de ambas



# Normas

- Manejar secuencia de actos
- Manejar normas con consecuencias
  - Relacionados (uso materiales, espacios, compañía)
  - No ocurren hechos de placer (es el coste)
  - Fuera
  - Compensar al otro o al grupo
- En nuestra familia esto es de este modo
- La ayuda que prestan los soportes visuales

# Soporte visual

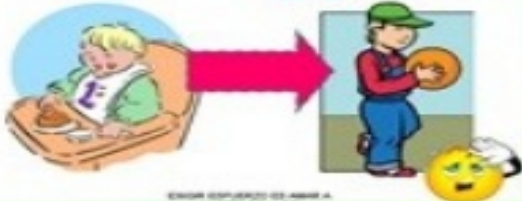


# Soporte visual

## Normas en la casa



Como todo para  
hacerme muy grande...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Tengo mis juguetes  
recogidos...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Después jugar: lavarse  
las manos y recoger



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Tengo mi ropa  
preparada y ordenada...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Me lavo las manos  
antes y después de  
comer...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Me lavo los dientes  
después de comer...



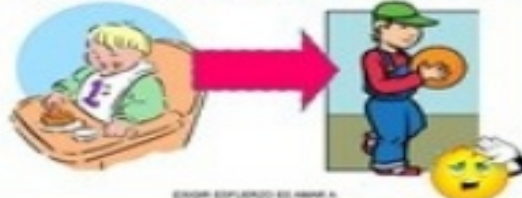
ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Me voy a la cama  
contento...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Como todo para  
hacerme muy grande...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

Tengo mis juguetes  
recogidos...



ESQUE ESPERANZO EL AMAR A

# Soporte visual

## Ejemplo de reglas

Correctas	Incorrectas
Lávense las manos antes de comer.	No podrán comer hasta que no se laven las manos
Ordena tu cuarto antes de salir a jugar.	No hay posibilidad de salir a jugar mientras no ordenes tu cuarto.
Levanta la mano para preguntar	Si se desea hacer una pregunta educadamente, se deberá levantar la mano en primer lugar.
Báñate antes de ver TV.	Para poder ver TV hay que cumplir ante todo, con los requisitos de limpieza básicos.





NOMBRE Y APELLIDOS:

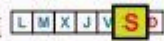
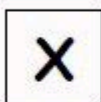
FECHA:



YO VIVO EN CASA Y TENGO QUE CUIDARLA.



VOY A AYUDAR A LIMPIAR MI CASA.



ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA:

 <b>TAREAS DEL HOGAR</b>	<b>HACER LA CAMA</b> 	<b>BARRER</b> 	<b>ORDENAR LA HABITACIÓN</b> 	<b>LIMPIAR EL POLVO</b> 	<b>AYUDAR A COCINAR</b> 	<b>FREGAR LOS PLATOS</b> 	<b>SECAR LOS CUBIERTOS</b> 	<b>PONER Y QUITAR LA MESA</b> 	<b>FREGAR EL SUELO</b> 	<b>REGAR LAS PLANTAS</b> 
<b>SÁBADO</b> 										
<b>DOMINGO</b> 										

# Soporte visual

María



## El cuadro de las Normas

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Comemos y nos vestimos solos							
Hablamos sin gritar							
Nos lavamos los dientes después							
Compartimos las cosas con la							

